



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«Социальная педагогика»

Волгодонск
2025

Составитель: ст. преподаватель кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», старший преподаватель Т.В. Ерёменко.
Методические указания по освоению дисциплины «Социальная педагогика».
Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу	5
Вопросы к зачету с оценкой	8
Практические задания	9
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины.

Главной целью курса «Социальная педагогика» освоение соответствующих методов, методик, технологий, обучение и воспитание.

Основные задачи курса:

1. Формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.
2. Формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка.
3. Раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
4. Формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований.
5. Освоение конкретных технологий социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.
статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ

ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
2. Методика социального воспитания.
3. Социальная педагогика как учебный предмет.
4. Условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций.
5. Особенности развития социальной педагогики в России.
6. Формы организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций.
7. Социальная педагогика и социальная работа.
8. Обучение взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций.
9. Категории педагогики и социальной педагогики.
10. Индивидуальная помощь в жизнедеятельности воспитательных организаций.
11. Социально-педагогическая деятельность.
12. Принцип природосообразности воспитания.
13. Социальное обучение.
14. Принцип культуросообразности воспитания.
15. Воспитание и социальное воспитание.
16. Принцип коллективности социального воспитания.
17. Сущность социализации и ее содержание.
18. Принцип вариативности социального воспитания.
19. Возрастные этапы социализации.
20. Принцип диалогичности социального воспитания.
21. Факторы социализации и их типология.
22. Организация межличностного, группового, межгруппового, массового взаимодействия.
23. Средства и агенты социализации.
24. Организация быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
25. Механизмы социализации.
26. Личностный подход в социальном воспитании.
27. Человек как объект и субъект социализации.
28. Возрастной подход в социальном воспитании.
29. Человек как жертва социализации.
30. Гендерный подход в социальном воспитании.
31. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и источники.
32. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
33. Воспитание и его виды.
34. Индивидуальный подход в социальном воспитании.
35. Ценности и воспитание.
36. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
37. Системы воспитания, воспитательные организации.
38. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
39. Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе.
40. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
41. Различные трактовки социализированности.
42. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в других воспитательных организациях.
43. Характеристики личности, способствующие успешной социализации.
44. Реальные, потенциальные и латентные типы жертв.
45. Виктимогенность факторов социализации, виктимизация группы и виктимность как результат их влияния.
46. Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
47. Коррекционное воспитание.
48. Разработка проблем жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимологии.
49. Взаимодействие государственных и общественных воспитательных организаций в процессе социализации.
50. Влияние религиозных и частных организаций на социализацию человека.
51. Средства массовой коммуникации: тенденции развития средств коммуникации, функции СМК в социализации человека.
52. Проблема медиаобразования в современной социальной педагогике.

Темы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. 2 ч

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития социальной педагогики в России
2. История развития социальной педагогики за рубежом
3. Социальная педагогика и социальная работа

Практические задания:

1. Изучите предложенную литературу и выявите обстоятельства. Которые привели к появлению социальной педагогики.
2. Покажите взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания.
3. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Темы докладов

1. Развитие социально-педагогической практики в России в IX – XV вв.
2. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в XIX в.
3. Вклад К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Венцеля в развитие социальной педагогики.

Практическое занятие №2. Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации – 4 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Различные определения понятия «социализация».
2. Анализ факторов, агентов, средств и механизмов социализации человека (на примере одного из возрастных этапов), влияющих на развитие человека.
3. Основные отличия воспитания от стихийной социализации.
4. Потенциальные возможности человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации (на примере одного из возрастных этапов).
5. Специфика возрастных задач, стоящих перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
6. Роль и значение глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений.
7. Основные проблемы социализации личности в современном российском обществе.
8. Характеристика региона своего проживания как мезофактора социализации.
9. Сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
10. Специфика проблем, требующих социально-педагогического решения, характерных для различных категорий детей, подростков, юношей в микросоциуме проживания студента.

Практические задания

1. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека. Результаты представьте в табличной форме.
2. Разработайте основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания.
3. Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе.
4. Охарактеризуйте тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека. Спроектируйте способы медиаобразования в воспитательных организациях различного типа.
5. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.

Темы докладов

1. Человек – творец своей жизни: возможности и границы.
2. Тема человека-жертвы в русской или зарубежной художественной литературе.
3. Человек в меняющемся мире.
4. Космос и человек как микрокосм.
5. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.
6. Роль национального языка в процессе социализации.
7. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
8. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
9. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
10. Исследование потребления продукции СМИ населением города, в котором проживают студенты.
11. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.
12. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.

Практическое занятие №2. Социализированность, воспитанность, издержки социализации - 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Основные различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации.
2. Виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
3. Влияние субъективных обстоятельств на процесс виктимизации человека.
4. Сущность и результаты коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв).
5. Задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

Практические задания

1. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности человека, оказавшегося жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации. Результаты отразите в табличной форме.
2. На примере конкретного типа коррекционного учреждения раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.

Темы докладов

1. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
2. Самообразование как условие жизненного успеха.
3. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
4. Тема человека-жертвы в русской литературе.
5. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
6. Проблема мигрантов в современном мире.
7. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

Практическое занятие № 3. Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике – 2ч.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».
2. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.
3. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.
4. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании.
5. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка.
6. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.

Практические задания

1. Выделите основные свойства социально-педагогических норм.
2. Докажите, что сущность социально-педагогических норм заключается в регулировании сознания и поведения ребенка.
3. Выделите общее и особенное в социализации обычных детей и детей с ограниченными возможностями. Результаты представьте в табличной форме.

Темы докладов

1. Понятие нормы в науках, изучающих человека.
2. Одаренность как отклонение от нормы.
3. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
4. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
5. Типология социально-педагогических норм и отклонений.

Практическое занятие №4. Социально-педагогическое исследование – 2ч.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность научного исследования, его отличительные признаки.
2. Специфика социально-педагогического исследования.
3. Эмпирические и теоретические знания в социально-педагогическом исследовании.
4. Этапы проведения социально-педагогического исследования.
5. Понятийный аппарат исследования.

Практические задания

1. Объясните сущность понятия «метод исследования».
2. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования.
4. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.

Темы докладов

1. Эксперимент в социально-педагогическом исследовании.
2. Использование социологических методов исследования в социальной педагогике.
3. Использование педагогических методов исследования в социальной педагогике.

Практическое занятие №5. Содержание деятельности социального педагога. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как процесс– 2 ч.

Вопросы для обсуждения

1. Роль развитой социальной инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности.
2. Специфика деятельности социального педагога в системе образования.
3. Дайте характеристику процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности.
4. Роль сети взаимодействий в социально-педагогической деятельности.
5. Характеристика понятия «социально-педагогическая технология».
6. Основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности.
7. Сравнительный анализ понятий «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением специфики социально-педагогической деятельности.

Практические задания

1. Докажите необходимость введения должности социального педагога в учреждения здравоохранения и культуры и спорта, определив возможности социально-педагогической деятельности в данных учреждениях.
2. Познакомьтесь с системой работы какого-либо учреждения социальной защиты населения вашего города, узнайте об обязанностях и требованиях к деятельности социального педагога в данном учреждении.
3. Познакомьтесь с содержанием Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях МВД РФ и Примерного положения о самостоятельных организациях осужденных в воспитательных колониях. Уточните возможное поле деятельности социального педагога воспитательной колонии. Чем оно будет отличаться от содержания деятельности воспитателя.

Темы докладов

1. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
2. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
3. История термина «социальное воспитание».
4. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
5. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
6. Культуросообразность и проблемы социальной педагогики.
7. Особенности принципа гуманизма применительно к социальной педагогике.

Практическое занятие 6. Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как психолого-педагогическая проблема.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика переходного возраста детей.
2. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
3. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.
4. Особенности реабилитации при различных типах дезадаптации.
5. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными подростками в социально-реабилитационных учреждениях.
6. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков.

Практические задания

1. Раскройте взаимосвязь явлений, обозначаемых следующими понятиями: **социальная дезадаптация, девиантное поведение, криминогенное поведение, социальная дезадаптация, школьная дезадаптация, деформация мотивационной сферы личности.**

2. Охарактеризуйте взаимосвязи между понятиями **ресоциализация, реабилитация, коррекция, профилактика.**

3. Проанализируйте явление детской преступности как общемировую проблему. Обоснуйте основные причины омоложения преступности.

4. Роль специальных общеобразовательных и коррекционных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в решении проблем подростковой дезадаптации.

Темы рефератов

1. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
2. Социальная адаптация трудных подростков.
3. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

Практическое занятие 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Алкоголизм, наркомания, проституция, преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние алкогольных семейных традиций на вовлечение детей в употребление спиртных напитков.
2. Эффективные формы антиалкогольной и антинаркотической работы в деятельности педагога-психолога.

3. Возможности родительского антиалкогольного просвещения детей, самостоятельно или при помощи специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, наркологов, сотрудников МВД и т.п.).
4. Причины подростковой наркомании. Меры предупреждения наркомании подростков в практике России и зарубежных стран.
5. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих наркотики.
6. Причины появления детской проституции в России. Последствия вовлеченности подростков в проституцию.

Практические задания

1. Проанализируйте взаимосвязь физиологических, психологических и социальных процессов, происходящих с подростками под воздействием алкоголя. Результаты отразите в табличной форме.
2. Выделите основные направления государственной социальной политики по отношению к детям, зависимым от алкоголя. Предложите свое решение данной проблемы.
3. Проанализируйте особенности содержания деятельности общественных организаций, занимающихся проблемой детского алкоголизма, детской наркомании и преступности в России и за рубежом. Определите общие и специфические проблемы в деятельности данных организаций.
4. Проанализируйте социально-педагогические и психологические последствия изоляции несовершеннолетних правонарушителей.

Темы рефератов

1. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
2. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
3. Методы и формы антиалкогольного воспитания детей в семье.
4. Специфика подростковой наркомании.
5. Ребенок-наркоман в социуме.
6. Социально-педагогическая реабилитация детей, имеющих опыт проституции.
7. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
8. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
9. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
11. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
12. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
13. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
14. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в государственных учреждениях: достоинства и недостатки.
15. Педагогическая система перевоспитания осужденных в воспитательных колониях: достоинства и недостатки.
16. Социальная реабилитация подростка, освободившегося из воспитательной колонии.

Практическое занятие 8. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Методики и технологии работы с детьми группы риска. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.
2. Основные направления деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.
3. Сравнительный анализ модели психологической службы в учреждениях социально-педагогической помощи.
4. Основные формы и методы работы психолога с детьми группы риска.

Практические задания

Подготовьте рецензию на статью И.Дементьевой «Работа с детьми «группы риска» (2, 59-71).

Практическое занятие 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России.
2. Современная государственная семейная политика в России и странах Европы.
3. Характеристика семей группы риска и основных проблем детей в семьях группы риска.
4. Специфика работы педагога-психолога с семьей группы риска.
5. Сущность понятия «приемная семья» в различных странах.
6. Проблемы международного усыновления социальных сирот.

Практические задания

1. Предложите возможности преодоления социального сиротства в России.
2. Проанализируйте виды приемных семей в современном обществе и сформулируйте наиболее эффективную модель приемной семьи в России.
3. Обоснуйте эффективность основных видов социально-педагогической помощи асоциальной семье.
4. Сформулируйте основные функции деятельности педагога-психолога с приемной семьей.
5. Аргументируйте существующие объективные и субъективные особенности жизни социальных сирот в детском доме.

Темы рефератов

1. Семья как институт социализации ребенка.
2. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
3. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
4. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
5. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
6. Проблемы усыновления детей в России.
7. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
8. Особенности работы социального педагога в детском доме.

Практическое занятие 10. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

Вопросы для обсуждения

1. Позитивные и негативные аспекты этого влияния современных социальных процессов на школу и образование подрастающего поколения.

2. Школа как открытая социальная система.

Практические задания

1. Сформулируйте требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур в работе с группой.
2. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп.
3. Охарактеризуйте алгоритм деятельности социального педагога, организующего работу группы взаимопомощи в образовательном учреждении.
4. Приведите собственный пример организации групповой деятельности.

Практическое занятие 11. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные этапы оформления опеки, попечительства, усыновления.
2. Принципиальные отличия приемной семьи и семейного детского дома, детского дома, школы-интерната.
3. Роль социального педагога в осуществлении процедур лишения и/или ограничения родительских прав.
4. Возможности педагога-психолога в учреждении образования по защите имущественных прав несовершеннолетних.
5. Основные направления деятельности по защите прав ребенка на охрану здоровья и развитие способностей.

Практические задания

1. Оптимизируйте существующие этапы оформления опеки, попечительства, усыновления. В таблице отразите традиционные и разработанные Вами приемы деятельности.
2. Разработайте рекомендации по трудоустройству подростков. Определите свои права как учащегося образовательного учреждения. Какие из них, на ваш взгляд, нарушаются? Какие меры по их восстановлению вы могли бы предпринять?

Темы рефератов

1. Социальные проблемы современной молодежи.
2. Проблемы жестокого обращения с детьми в современном мире.
3. Социальная защита детства за рубежом.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Контрольная работа отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого

произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции контрольной работы:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура:

Титульный лист

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

Этапы работы над контрольной работой.

Работу над контрольной можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме.

Требования, предъявляемые к оформлению контрольной работы.

Объемы колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении следует избегать типичных ошибок, например, таких:

1. поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
2. дословное переписывание книг, статей в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для темы, , заимствования из интернет и т.д.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Лукина, А.К.	Социальная педагогика: учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сиб. федер. ун-т, , 2011	ЭБС
Л1.2	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	ЭБС
Л1.3	Мардахаев, Л.В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	М.: Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Липский И.А.	Социальная педагогика: Учеб www.iprbookshop.ru/24813 .— ЭБС «IPRbooks»,	М.: Дашков и К, 2014	ЭБС
Л2.2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	«Флинта», 2014	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (28.09.2018).			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			